



MUĞLA
TÜRKİYE TOPLUM
KONFERANSI
TOVAK

MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ - EĞİTİM FAKÜLTESİ - TOVAK



BİLDİRİ ÖZETLERİ KİTAPÇIĞI

**TOPLUMA HİZMET
UYGULAMALARI
ve İMECE ÇALIŞTAYI**

26 – 27 Eylül 2014

Çalıştay Onursal Başkanı

Prof. Dr. Mansur HARMANDAR

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Rektörü***Çalıştay Başkanları**

Prof. Dr. A. Rezan ÇEÇEN EROĞUL

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü V.*

Prof. Dr. A. Mustafa Volkan COŞKUN

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Dekan*

Prof. Dr. Tahir ÖZGÜ

*TOVAK Başkanı***Çalıştay Bilim Kurulu**

Prof. Dr. A. Rezan ÇEÇEN EROĞUL

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Prof. Dr. A. Mustafa Volkan COŞKUN

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Prof. Dr. Tahir ÖZGÜ

TOVAK

Doç. Dr. Adnan KÜÇÜKOĞLU

Atatürk Üniversitesi

Doç. Dr. Mustafa ERTÜRK

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Mustafa GİRGİN

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi***Çalıştay Sekreteryası**

Uzm. Halim SARICAOĞLU

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Arş. Gör. Saide Umut ZEYBEK

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Arş. Gör. Arca ADIGÜZEL

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Hizmet Ederek Öğrenme: Bir Değer Kazandırma Süreci Olarak Topluma Hizmet Uygulamaları	3
<i>Arş. Gör. Zebra Sedef KORKMAZ, Doç. Dr. Adnan KÜÇÜKOĞLU</i>	
Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kapsamında Örnek Bir Proje: Kurtdere Köyü	5
<i>Doç. Dr. İsmail ARSLAN, Diler KAYA</i>	
Gökkuşağının Renklerine Dokunmak	6
<i>Büşra ÖNSOY, Efsun ALKIN, Meryem ARGİN, Şerife CEYHAN, Cansu TUNALI, Merve DUMLU, Rukiye ERSOY, Doç. Dr. S. Deniz KORKMAZ, Yrd. Doç. Dr. Asiye BERBER</i>	
Muğla'nın İmeceyle Gülen Yüzü: Köy Okulları	8
<i>Emre GÜLER, Doç. Dr. Mustafa ERTÜRK</i>	
Hayallerin Dünyasına Dokunmak	9
<i>Yrd. Doç. Dr. Asiye BERBER, Doç. Dr. S. Deniz KORKMAZ</i>	
Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinde Muğla'da Kan Bağışı Çalışmaları	11
<i>Yrd. Doç. Dr. Mustafa GİRGİN</i>	
Dünyayı Verelim Çocuklara	12
<i>Vildan BAYAR, Dilan ÇAM, Melike PARLAK, Yeliz ÖZTUNÇ, Elanur ASLAN, Metin KILIÇ, Yrd. Doç. Dr. Asiye BERBER, Doç. Dr. S. Deniz KORKMAZ</i>	
Öğretmen Adaylarının Topluma Hizmet Uygulamalarına İlişkin Metaforik Algıları	14
<i>Doç. Dr. Adnan KÜÇÜKOĞLU, Arş. Gör. Zebra Sedef KORKMAZ</i>	
Her Yerde Her Yaşta Eğitim	16
<i>Billur NALÇAKAN, Aysun KÜRSÜ, Özgenur SELÇUK, Esra KÖKSAL, Ebru ERMEÇ, Doç. Dr. S. Deniz KORKMAZ, Yrd. Doç. Dr. Asiye BERBER</i>	
Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Çerçevesinde Örnek Bir Uygulama: “Eğitim Fakültesinden Eğitime Destek Projesi”	18
<i>Yrd. Doç. Dr. Azize AKTAŞ YASA, Yrd. Doç. Dr. Fatma ÇAYCI ATALAY</i>	
Toplum Hizmetinde Bir Öncü Değer: Öğretmen	19
<i>Yıldırım AYDIN, Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ</i>	
Uçurtmalar Havada Uçarsa Güzel	20
<i>Doç. Dr. S. Deniz KORKMAZ, Yrd. Doç. Dr. Asiye BERBER</i>	
Hayallerin Sınıfını Yaratmak	22
<i>Mine ATEŞ, Merve IŞIKEL, Hazel ALKAN, Fatma ÇIKAN, Tuğçe ALPTEKİN, Büşra MUTLU, Samet SAZAK, Tuğçe TEKDEMİR, Furkan TEKİNER, Yrd. Doç. Dr. Asiye BERBER, Doç. Dr. S. Deniz KORKMAZ</i>	

Hizmet Ederek Öğrenme: Bir Değer Kazandırma Süreci Olarak Topluma Hizmet Uygulamaları

Zehra Sedef KORKMAZ¹, Adnan KÜÇÜKOĞLU²

Özet

Bu araştırmanın amacı, topluma hizmet uygulamalarının (THU) öğretmen adaylarının değer kazanımlarına etkisini incelemektir. 2011-2012 eğitim öğretim yılı bahar döneminde THU dersini alan bir grup öğretmen adayı ile “Yeşeren Değerlerimiz” isimli bir proje geliştirilmiştir. Bu çalışmada karma yöntem araştırma desenlerinden çeşitleme yöntemi kullanılmıştır. Bu kapsamda araştırmanın nicel veri kaynağını Portre Değerler Anketi (PDA) ile toplanan veriler oluşturmaktadır. Araştırmanın nitel veri kaynakları ise öğretmen adaylarının tutmuş oldukları günlükler, araştırmacıların yapmış oldukları gözlemler ve paydaş kurum yetkilileri, öğrenciler ve öğretmen adaylarıyla yapılan görüşmeler oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının projeler sayesinde sorumluluk, sabır, sevgi, saygı, yardımseverlik gibi değerlerinde olumlu değişiklikler olduğu sonucuna varılmıştır.

Amaç

Bu çalışmada topluma hizmet uygulamalarının öğretmen adaylarının değer kazanımlarına etkisini incelemek amaçlanmıştır.

Araştırma Yöntemi

Topluma hizmet uygulamalarının öğretmen adaylarının değer kazanımlarına etkisini belirlemeyi amaçlayan bu çalışmada karma yöntem araştırma desenlerinden çeşitleme yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemde eş zamanlı olarak hem nicel hem de nitel verileri bir araya getirilir, veriler hem nicel hem nitel veri analiz yöntemleri kullanarak birleştirilir ve ilgili olan olayın daha iyi anlaşılması için veriler birlikte yorumlanır. Bu yöntem nicel istatistik sonuçlarını nitel bulgular ile karşılaştırmak istenildiği zaman, ya da nicel sonuçları nitel verilerle genişletmek ve geçerli kılmak için kullanılır (Creswell, 2005; McMillan and Schumacher, 2006). Bu bağlamda araştırmanın nicel kısmında kontrol gruplu ön ve son test desen; nitel kısmında ise nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği bölümünde, 2011- 2012 eğitim öğretim yılı bahar döneminde THU dersini alan 3. Sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır.

Veri Toplama Aracı

Bu araştırma da Schwartz ve arkadaşları (2001) tarafından geliştirilen ve Demirutku ve Sümer (2010) tarafından Türkçe’ye uyarlanıp geçerlilik güvenilirlik çalışması yapılan literatürde “Portre Değerler Anketi (PDA)” olarak geçen ölçme aracı nicel veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Araştırmanın nitel veri kaynaklarını ise öğretmen adaylarının tutmuş oldukları yansıtıcı günlükler, araştırmacının proje süreci boyunca katılımcı gözlemci olarak yapmış olduğu gözlemler ve paydaş kurum yetkilileri, öğrenciler ve öğretmen adayları ile yapılan görüşmeler oluşturmaktadır.

¹ Arş. Gör., Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, sedefcoskun@artvin.edu.tr

² Doç. Dr., Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, adnank@atauni.edu.tr

Verilerin Analizi

Araştırmanın nicel kısmında öğretmen adaylarından toplanan verilerin betimsel analizi yapılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde parametrik testlerden ilişkisiz örneklem için t-testi kullanılmıştır. Araştırmanın nitel verileri olan yansıtıcı günlük, gözlemler ve görüşmeler içerik analizi tekniğiyle analiz edilmiştir.

Bulgular ve Sonuçlar

Araştırmanın sonucunda doğrudan değer kazandırmaya yönelik topluma hizmet uygulamaları projelerinin öğretmen adaylarına değer kazandırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu projeler sayesinde öğretmen adaylarının sorumluluk, sabır, sevgi, saygı, yardımseverlik ve merhametlilik gibi değerlerinde olumlu değişiklikler olmuştur.

Kaynakça

- Creswell, J. W. (2005). *Educational research*. New Jersey: Pearson Education.
- Demirutku, K. ve Sümer, N. (2010). Temel değerlerin ölçümü: Portre değerler anketinin Türkçe uyarlaması. *Türk Psikoloji Yazıları*, 13 (25), 17-25.
- Mcmillan, J. H. and Schumacher, S. (2006). *Research in education: Evidence-based inquiry* (6th Edition). 517, London, UK.
- Schwartz, S. H., Melech, G., Lehmann, A., Burgess, S., Harris, M. and Owens, V. (2001). Extending the cross-cultural validity of the theory of basic human values with a different method of measurement. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 32, 519-542.

Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kapsamında Örnek Bir Proje: Kurtdere Köyü

İsmail ARSLAN¹, Diler KAYA²

Eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırma sürecinde 2006-2007 eğitim-öğretim yılından itibaren, öğretmen yetiştiren fakültelerin ders programlarına "Topluma Hizmet Uygulamaları" adlı bir ders konuldu. Bu ders kapsamında öğretmen adayları tarafından edinilen deneyimler ile akademik alandaki öğrenmeler ve aynı zamanda öğretmen adaylarının kişisel gelişim ve vatandaşlık bilinci arasında olumlu bağlantıların kurulması beklenmektedir. Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin içeriğinde; öğretmen adaylarının işbirliğine dayalı olarak toplumun güncel sorunlarını belirleyebilme ve bu sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama, hazırlanan bu projelerde gönüllü olarak yer alması hedeflenmektedir. Diğer yandan, topluma hizmet çalışmaları sadece projeler üretmekle sınırlı olmayıp, aynı zamanda öğretmen adaylarının konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklerde düzenleyici, konuşmacı ya da izleyici olarak katılması amaçlanmaktadır. Bu bağlamda öğretmen adayları, öğrenme sürecinde gerçek kişiler, gerçek kurumlar ve gerçek olaylar ile ilgilenecek toplumsal sorumluluklarını geliştirirler. Bu süreç öğretmen adaylarında özgüven, yeterlilik ve öz değerlendirme gibi bazı duyuşsal kazanımların geliştirilmesini sağlar. Bu ders ile toplum ve üniversiteler arasında bir köprü kurabilme ve öğretmen adaylarının mesleki doyumlarını arttırmak amacıyla ilerde ihtiyaç duyabilecekleri işbirliği, dayanışma, eleştirel düşünme, farklı kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurabilmeleri amaçlanmaktadır. Bu yönüyle Topluma Hizmet Uygulamaları dersi öğretmen eğitiminde deneyimsel bir yaklaşım olarak öne çıkmaktadır.

Bu çalışmada 2012-2013 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında Balıkesir merkeze bağlı bir köy olan Kurtdere'de gerçekleştirilen; okula bir kütüphane oluşturulması ve kütüphaneye kitap bağışı, öğrencilere kırtasiye yardımı ve sağlık taraması, okulun bahçe düzenlemesi ve tuvalet, lavabo gibi ihtiyaç alanlarının bakım ve onarımı olmak üzere üç farklı proje üzerinde; uygulamada karşılaşılan güçlükler, topluma hizmet uygulamaları dersinin, dersi alan öğrencilerin tutumlar, değerler ve sorumluluk alma üzerindeki etkileri konusunda bir değerlendirme yapılacaktır.

¹ Doç. Dr. , Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Tarih Eğitimi Anabilim Dalı, iarслан2000@gmail.com

² Uşak Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı, Yüksek Lisans Öğrencisi, dilerkayaa@gmail.com

Gökkuşağının Renklerine Dokunmak

Büşra ÖNSOY, Efsun ALKIN, Meryem ARGİN, Şerife CEYHAN, Cansu TUNALI, Merve DURLU, Rukiye ERSOY, S. Deniz KORKMAZ¹, Asiye BERBER²

Bu proje 2013-2014 eğitim ve öğretim yılı bahar döneminde ilköğretim Fen Bilgisi öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında yedi öğretmen adayı tarafından dört aylık bir süreçte gerçekleştirilmiştir.

Fen Bilimleri dersinde öğrenme ortamı düzenlenirken özellikle laboratuvarlarda gruplarla çalışmak etkin bir öğretim stratejisidir. Yapararak ve yaşayarak öğrenmeye dayalı bu strateji, fen öğretiminin en dikkat çeken yanıdır. Yapılan araştırmalar fen öğretiminde deneysel uygulamalar büyük önem taşıdığını, öğrencilerin anlamakta zorlandıkları fen konularının yapararak ve yaşayarak öğrenmenin sağlandığı laboratuvar ortamlarında gerçekleştirilmenin uygun olacağı önerilmektedir. Deney yoluyla öğrenilen fen derslerinin öğrenci motivasyonunu artırdığı ve onları fen öğrenmeye karşı istekli hale getirdiği de ileri sürülen bilgiler arasındadır. Son yıllarda ülkemizde yapılan çalışmalar Fen Bilgisi öğretmenlerinin laboratuvarların yetersiz olması nedeniyle fazla deney yapamadığı, deney yapamayan öğretmenlerin de çoğunlukla yanlarında götürdükleri basit malzemeler ile sınıflarda uygulama yaptıkları veya modeller ile ders anlattıklarını ve ülkemizdeki ilk ve orta öğretim okullarında Fen Bilimleri derslerinin çoğunlukla sınıf ortamlarında işlendiğini göstermiştir. (Güzel, 2002, Güneş vd., 2013).

Fen bilimleri dersi için laboratuvar kullanımının yanı sıra teknoloji kullanımı da oldukça önemlidir. Son yıllarda yapılan araştırmalarda öğretmenlere bilgisayar ve internet teknolojileri kullanımını kısıtlayan nedenler sorulduğunda ise, daha çok bilgisayar sayısının az olması ve internet bağlantısı sorunları neden olarak gösterilmiştir (Christanese, 2002; Oral, 2008).

Yukarıda sözü edilen araştırmaların ışığında projenin amacı Ortaokul Fen bilgisi laboratuvarının öğrencilerin Fen Bilimlerine ilgilerinin artmasını sağlayacak şekilde yeniden düzenlenip yeni materyal ve malzemelerle zenginleştirilmesi olarak belirlendi. Proje uygulama okulu olarak Eskişehir merkezinde bulunan Battalgazi Ortaokulu seçildi.

Proje kapsamında gerçekleştirilenler:

Proje okulu olarak seçilen Battalgazi ortaokulu müdürüyle ve okulun Fen bilgisi öğretmeniyle ve öğrencilerle yapılan görüşmelerde laboratuvarın içinde bulunduğumuz çağın teknolojisine uygun olarak donatılmadığı, malzemelerin eski ve eksik olduğu veya hiç olmadığı buna rağmen, fen bilgisi öğretmenin laboratuvarında ders işlediği ve öğrencilerin laboratuvarında ders işlemekten çok zevk aldıkları gözlemlendi. - Bundan sonraki aşamada laboratuvarında yapılacak düzenlemeler, giderilecek eksiklikler ve temin edilecek malzemelerin saptandı. Eksikliklerin giderilmesi için Eskişehir'in dört bir yanında gönüllü yardımseverler ve sponsorlar bulundu. Laboratuvarın mekan düzenlemesi gerçekleştirildi: Laboratuvarın, yer karoları değiştirildi. Duvarlar yeniden boyandı. Laboratuvar kapısı değiştirildi. Laboratuvar perdeleri yenilendi. Laboratuvarında bulunan kullanılabilir olan malzemeler ayrıldı. Atıl veya bozuk olanlar tekrar kullanılabilir hale getirildi. Yeni malzeme dolapları alındı. Öğrencilerin kullandığı deney masaları ve sandalyeleri yenilendi. Öğrencilerin yaş seviyelerine uygun kitaplar alınarak laboratuvar kütüphanesi oluşturuldu. Laboratuvarında kullanılmak üzere diz üstü bilgisayar alındı.

Projenin sonunda yine sponsorların desteğiyle ESOGÜ Rektör yardımcısı, Eğitim Fakültesi Dekanı, Eskişehir İl milli eğitim müdür yardımcısı, İlçe milli eğitim müdürü, danışman öğretim üyeleri, sponsorlarımız ve okul müdür ve öğretmenlerinin katılımıyla laboratuvar açılışı gerçekleştirildi.

¹ Doç. Dr., ESOGÜ, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, sduysal@ogu.edu.tr

² Yrd. Doç. Dr., ESOGÜ, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, aberber@ogu.edu.tr

Sonuç:

Üniversite 3 kredilik bir ders olarak başladığımız proje aşamasında örnek alacağımız kendisi gibi olmak istediğimiz gibi bir öğretmenle ve öğretmen olarak atandığımızda çalışmak istediğimiz gibi bir müdürle çalıştık, öğretmen olarak atandığımızda sahip olmak istediğimiz gibi bir laboratuvar yaratarak bizler gökkuşağının renklerine dokunduk. Projeyi gerçekleştirmek üzere çalışırken bizim burada dersimiz vardı diyerek laboratuvara girmek isteyen öğrencilerin açılış sonrası laboratuvarın son halini gördüklerinde yüzlerindeki mutluluk ifadesi bizlere en güzel hediye oldu.

Kaynakça

- Christanse, R. (2002). Effects of technology integration education on the attitudes of teachers and students. *Journal of Research on Technology in Education*, 34(4) 411-434.
- Güneş, M.H., Şener, N. , Germi, N.T., Can, N. , Fen ve teknoloji dersinde laboratuvar Kullanımına yönelik öğretmen ve öğrenci Değerlendirmeleri Teacher and student assessments regarding to use of science and Technology laboratory, *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20 (2013) 1-11.
- Güzel, H. (2002). Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Lâboratuvar Kullanımı ve Teknolojik Yenilikleri İzleme Eğilimleri (Yerel Bir Değerlendirme), *V. Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi*, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara.
- Oral, B. (2008). The evaluation of the student teachers' attitudes toward internet and democracy, *Computers & Education*, 50, 437-445

Muğla'nın İmeceyle Gülen Yüzü: Köy Okulları

Emre GÜLER¹, Mustafa ERTÜRK²

2013-2014 Eğitim- Öğretim Döneminde Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümü öğrencileri tarafından Muğla'nın Turgutlu Köyüne bağlı bulunan Turgutlu İlköğretim Okulu, Muğla'nın yatağan ilçesinde bulunan Kadıköy İlköğretim Okulu, Muğla'nın Yatağan ilçesinde bulunan Şehit Sungur İlköğretim Okulu Türkiye Toplum Hizmetleri Vakfı (TOVAK)' tan her okul için 1900 TL yardım ile başta projede yer alan öğrenciler, okulların öğretmenleri, yörenin halkı el ele vererek okulların fiziki ve her türlü eğitim araç-gereç eksiklerinin tamamlanması için çalışmalar yürütülmüştür.

Bu çalışmada; faaliyet gösteren 3 okulun neden seçildiği, ilk ve son hallerinin resimleri, çalışmanın nasıl gerçekleştirildiği ve çalışmalara başlamadan ve çalışmalar esnasında çekilen güçlükler anlatılmıştır. Ve son olarak çalışmayı gerçekleştiren öğrencilerin görüşlerine yer verilerek son verilmiştir.

¹ Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Yüksek Lisans Öğrencisi

² Doç. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği

Hayallerin Dünyasına Dokunmak*

Asiye BERBER¹, S. Deniz KORKMAZ²

Bu proje 2012-2013 eğitim ve öğretim yılı bahar döneminde ilköğretim Fen Bilgisi öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında gerçekleştirildi.

Mekan olarak okul veya fiziksel ortam düzeni insanların; sağlıklarını, duygusal dünyalarını ve performanslarını olumlu veya olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Bu durum, okul mekanlarında özellikle öğrencileri ve öğretmenleri çok fazla ilgilendirmektedir. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yapıldığı okullarda bu konu üzerinde önemle durulması ve gerekli düzenlemelerin yapılması eğitimin kalitesini arttırmada oldukça etkili olacaktır. Bu yüzden eğitim kurumlarında; yerleşim düzeninden, öğrenci sayısına, renk uyumuna, uygun ışık ve ısı düzeyine, temizliğe, gürültünün olmamasına, estetiğe varıncaya kadar birçok fiziksel ortam öğesinin göz önünde bulundurularak düzenlemelerin yapılması gerekmektedir. Eğitimde verimlilik üzerine yapılan araştırmalar da sınıf ve okul ortamının öğrencilerin başarıları üzerinde etkili olduğu ve eğitimde istenen verimin alınabilmesi için sınıf ve okul binalarının önemi üzerinde durulmaktadır (Uludağ, Z ve Odacı, H., 2002). Bu gerekçe ile Türkmentokat İlköğretim okulunun eğitim öğretim ortamını eğitim ve öğretim faaliyetlerini kolaylaştırıcı ve verimi arttırıcı bir şekilde düzenlenmeye, öğrenci ve öğretmen için daha kaliteli bir fiziksel mekan sağlanmaya çalışıldı.

Proje kapsamında gerçekleştirilenler:

Proje grubu öğrencileri tarafından okulun iyileştirilmesi gereken fiziksel ortamları ve bu ortamların malzeme ihtiyaçlarının tespiti yapıldı. Bu ihtiyaçlar için resmi ve özel kurum ve kuruluşlarla görüşmeler yapıldı. Okulun ihtiyaçlarının açıkça görüldüğü fotoğrafların yer aldığı facebook sayfası oluşturuldu. İhtiyaç duyulan malzemeler ve eksiklikler için gönüllü bağışçılar ve sponsorlar bulundu. Nakit ihtiyacı bağış yoluyla sağlandı.

Kütüphanenin düzenlenmesi

Kütüphanenin genel temizliği proje grubu öğrencileri tarafından yapıldı, perde temin edildi. Kütüphanedeki mevcut dolaplar tamir edildi yeni bir raflı dolap alındı. Bağış yoluyla öğrenci ihtiyaçlarına yönelik toplam 480 adet kitap kütüphaneye kazandırıldı. Ayrıca öğrencilerin kullanımı için kırtasiye malzemeleri sağlandı.

Bahçenin düzenlenmesi

Proje grubu öğrencileri tarafından okulun bahçe duvarı boyandı. Çocukların dünyasına uygun resimlemeler yapılarak bahçede yer alan okul çeşmesinin ve okul bahçe duvarlarının kötü görüntüsü giderildi. Okul bahçesindeki ağaçlar budandı, oyun parkuru yenilendi, saha telleri onarıldı, yeni banklar ve çöp kovaları eklendi. Eskişehir Orman Bölge Müdürlüğü tarafından temin edilen 40 fidan proje grubu öğrencileri ve Orman Bölge Müdürlüğü çalışanları ile birlikte okul bahçesine dikildi. Proje grubu öğrencileri daha önceden var olan ağaçların bakımını da yaptı.

Yemekhanenin düzenlenmesi

Proje grubu öğrencileri tarafından yemekhane temizliği yapıldı ve duvarlarına eğlenceli resimlemeler yapıldı. Yemek masaları için örtü ve tuzluklar, duvarlar için renkli çıkartmalar ve süslemeler

¹ Yrd. Doç. Dr., ESOĞÜ, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, aberber@ogu.edu.tr

² Doç. Dr., ESOĞÜ, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, sduysal@ogu.edu.tr

temin edildi. Yemekhane ilköğretim öğrencilerine hitap eden estetik bir görünüme kavuşturuldu. Yemekhanede mevcut olan eski ve yıpranmış perdeler yenilendi.

Laboratuvarın düzenlenmesi

Proje grubu öğrencileri tarafından laboratuvar temizlendi. Eksik olan laboratuvar perdeleri temin edildi. Eski laboratuvar dolapları boyanarak kötü görünümü ortadan kaldırıldı. Proje okulumuza fen bilgisi takımı ve deney malzemeleri temin edildi. Laboratuvarda dağınık halde bulunan deney malzemeleri temizlenip, sınıflandırılarak raflara yerleştirildi. Isınma problemi olan laboratuvara bir adet elektrikli ısıtıcı temin edildi.

Bilgisayar laboratuvar düzenlenmesi:

Okuldaki bozuk olan 10 adet bilgisayar tamir ettirildi. 3 adet yeni bilgisayar temin edildi. Toplamda 13 adet bilgisayar ile okula bir bilgisayar laboratuvarı kazandırıldı.

Bunların dışında:

Ecza dolabı için eksik olan malzemeler temin edildi. Eskişehir Kılıçoğlu Anadolu Lisesi okulumuzla kardeş okul yapıldı ve kardeş okulumuz proje okulumuza kırtasiye, temizlik ve spor malzemeleri bağışlandı. Proje okulumuza yazıcı, sosyal bilgiler ve matematik takımı temin edildi. İhtiyaç sahibi çocuklara kıyafet ve kırtasiye malzemeleri dağıtıldı. Proje gurubu öğrencileri tarafından 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı için öğrencilerle birlikte çalışmalar düzenlenip sergilendi. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı gösterilerinin hazırlanması aşamasında Eskişehir ortaöğretim kurumlarında çalışan Müzik öğretmeni ve müzisyenlerden destek alındı ve bu sayede öğrencilerin müziğe olan bakış açılarının değişmesine ve kendi yeteneklerini keşfetmelerine katkı sağlandı.

Proje grubu öğrencileri tarafından okulun bahçe duvarı boyandı. Çocuklara yönelik eğlenceli resimlemeler çocuklarla birlikte yapılarak onlara resim çizme teknikleri öğretildi ve çocukların görsel-kinestetik zihinsel gelişimlerine katkı sağlandı. Çocukların farklı yeteneklerini, görsel sanatlara olan ilgilerini keşfetmeleri sağlandı.

Sonuç

TOVAK 2013 Prof. Dr. Yahya ÖZSOY Toplum Hizmetleri Ödülü

Kaynaklar:

Uludağ, Z., Odacı, H. ,Eğitim Öğretim Faaliyetlerinde Fiziksel Mekan, *Milli Eğitim dergisi*, (2002) 153-154

***Proje Grubu Çalışanları:** ESOGÜ Fen Bilgisi Öğretmenliği öğrencileri (2014 mezunları); Müşerref Ünlü, Canan YELKEN, Ömer ŞİRİN, Büşra KURNAZ, Merve BİÇİCİ, Özge ÖZÜGELDİ, Tuğba GENÇ, Elvan BOZTEPE, Eda DAL, Yasemin ÇELİK, Cihan BIYIK, Savaş GÖKTAŞ, Recep GÖKÇÖL

Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinde Muğla'da Kan Bağışı Çalışmaları

Mustafa Girgin¹

Bu çalışmada "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersi kapsamında 2013-2014 eğitim-öğretim yılında Muğla'da gerçekleştirilen çalışmalardan kan bağışı çalışmalarına yer vereceğiz. Fakülte bünyesinde 2007'den beri sürdürülen uygulamalardan aldığımız dönütlere göre çalışmaların başarı oranı beklenen düzeyin altındadır. Bunun temel nedeni dersin tanımına uygun olmayan çalışmalara girilmesi ve iyi sonuç alınacak bazı çalışmaların ise planlama ve kaynak sıkıntısı nedeniyle gerçekleştirilememesidir. Muğla Kızılay Kan Merkeziyle işbirliği içinde 20 Eğitim Fakültesi öğrencisiyle yapılan çalışmalar kurum yetkililerinin desteğiyle iyi sonuçlanan çalışmalardan biri olmuştur. Ülke genelinde kan bağışı, aferez ve organ bağışında toplumsal sorumluluk ve ortak çalışmaya ihtiyaç olduğu dikkate alınırca, bu dersin, alan çalışmalarında ciddi bir katkısı olacağı açıktır. Bu kapsamda geçen yıl yapılan çalışmalardan aldığımız olumlu tepkiler, üniversite bünyesinde bir topluluk veya kulüp kurulması için girişimde bulunmayı düşünüyoruz. Çalışmaların en önemli çıktısı, donör etkisini kullanarak kan ve organ bağışı sayılarını artırmak, uygulamaları Muğla'da ve üniversitede sürekli hale getirerek duyarlı bir kent ve kampüs geleneği oluşturmak ve sonuçları takip ederek değerlendirmektir.

¹ Yrd. Doç. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı, mgirgin@mu.edu.tr

Dünyayı Verelim Çocuklara

Vildan BAYAR, Dilan ÇAM, Melike PARLAK, Yeliz ÖZTUNÇ, Elanur ASLAN, Metin KILIÇ, Asiye BERBER¹, S. Deniz KORKMAZ²

Bu proje 2013-2014 eğitim ve öğretim yılı bahar döneminde ilköğretim Fen Bilgisi öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında beş öğretmen adayı tarafından dört aylık bir süreçte gerçekleştirildi.

Ülkemizde geçmişte öğretmen ve derslik sayısının yetersizliği, günümüzde ise öğrenci azlığı gibi nedenlerle özellikle köy ilköğretim okullarında birleştirilmiş sınıflı öğretim uygulaması yapılmaktadır. Birleştirilmiş sınıflarda eğitim sorunlarından bir tanesi fiziki ortamlar ile araç gereçlerin yetersizliğidir. Modern eğitimde okul, sınıf ve okulun çevresi olarak kabul ettiğimiz fiziksel ortam eğitim etkinlikleri için ayrılan mekanın özelliklerini belirtir. Sıra, masa, dolap vb. araçlarla, boş alanlar, mekanın ısı, ışık ve renk düzeni gibi bir dizi etken, ortamın fiziksel değişkenlerini oluşturur. Fiziksel ortama ilgili olan her değişken, eğitime destek veya engel olabilir. Sadece mekanda var olanlar değil, bunların düzenlenişi, görüntüsü (estetiksel durumu) da eğitsel açıdan insan üzerinde önemlidir ve etkileyici olmaktadır. Yapılan araştırmalar fiziksel çevrenin hem öğrencilerin davranışlarını hem de öğrencilerle aynı ortamda çalışan kişilerin davranışlarını doğrudan etkileyebileceğini önemle vurgulamakta iyi bir sınıf düzeninin öğrenciyi güdülediği, öğrenci başarısını artırarak öğrenilenlerin hatırlanmasına neden olduğu, öğrencilerin birlikte çalışma alışkanlığı kazanmalarına ve arkadaş ilişkilerinin gelişmesine katkıda bulunduğu ortaya koymuştur. (Uludağ, Z, Odacı, H. 2002). Ayrıca fiziksel çevrenin öğretim için en iyi şekilde düzenlenmesinin öğretmen becerisine bağlı olduğunu ve bunun da sınıftaki kişisel gücüne katkı sağlayacağını önemle vurgulanmaktadır.

Tüm bunlardan yola çıkarak mekan düzenleme konusunda en büyük görevin öğretmene düştüğünü ve amaca göre düzenlenmiş bir eğitim ortamının eğitim ve öğretim faaliyetlerinde öğretmene birçok katkılar sağlayacağını düşünerek projenin amacı “Birleştirilmiş sınıflı bir köy okulunun eğitim öğretim ortamının iyileştirilmesi, eğitim ve öğretim faaliyetlerini kolaylaştırıcı ve verimi arttırıcı bir şekilde yeniden düzenlenmesi” olarak belirlendi. Proje uygulama okulu olarak Anasınıfı, birleştirilmiş sınıf ve depo olarak kullanılan bir sınıftan oluşan Eskişehir İli Alpu İlçesi Bahçecik Köyü İlkokulu seçildi.

Proje kapsamında gerçekleştirilenler

Proje grubu öğrencileri tarafından okulun iyileştirilmesi gereken fiziksel ortamları ve bu ortamların malzeme ihtiyaçlarının tespiti yapıldı. Bu ihtiyaçlar için resmi ve özel kurum ve kuruluşlarla görüşmeler yapıldı. Okulun ihtiyaçlarının açıkça görüldüğü fotoğrafların yer aldığı facebook sayfası oluşturuldu. İhtiyaç duyulan malzemeler ve eksiklikler için gönüllü bağışçılar ve sponsorlar bulundu. Nakit ihtiyacı bağış yoluyla sağlandı ve kitap ayraçları yapıp satılarak karşılandı.

Okul iç ve dış cephe boyaması öğrenci velileri ve köy halkı ile birlikte yapıldı. Okul bahçesindeki Atatürk büstü altın sarı yıldız ile boyandı. Alpu belediye başkanı ile görüşülerek okulun 14 adet camının PVC ile değiştirilmesi sağlandı. Müdür odası olarak kullanılan odanın zemini yer karolarıyla döşendi. Okulun 2 adet giriş ve 4 adet sınıf kapısı yenileriyle değiştirildi.

Okul bahçesinde yer alan kullanılamaz durumdaki tuvaletlerin tüm duvar karoları yenileriyle değiştirildi. Tuvalet taşları, lavabolar ve çeşmeler yenilendi. Kapıları yağlı boya ile boyandı. Tuvaletlerin tavanları PVC ile kaplandı.

¹ Yrd. Doç. Dr., ESOĞÜ, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, aberber@ogu.edu.tr

² Doç. Dr., ESOĞÜ, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, sduysal@ogu.edu.tr

Birleştirilmiş sınıfın zemini yer karosuyla döşendi. Öğrenci masa ve sıraları yağlı boya ile boyandı. Sıralar için minder ve masa örtüleri diktirildi. Sınıf panoları kumaş ile kaplandı. Camlar için yeni tül perdeler diktirildi.

Anasınıf girişi yer karosu ile sınıf zemini laminant parke ile döşendi. Öğrenci dolapları beyaz yağlı boya ile boyandı. Anasınıfı yaş grubuna uygun ve sağlıklı malzemelerden üretilmiş yeni masa ve sandalyeler alındı. Anasınıf ortamına uygun halı temin edildi. Camlar için desenleri yaş grubuna hitap edecek tül perdeler alındı. Anasınıfında kullanılmak üzere elektrikli süpürge alındı. Tüm oyun hamurları yenilendi. Panolar kumaş ile kaplandı. Anasınıf öğrencileri için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenmiş kazanımlara uygun zeka geliştirici yeni oyuncaklar ve tahta bloklar alındı. Duvarlara ve tavana yaş grubuna yönelik süslemeler yapıldı.

Kullanılmayan sınıf bilişim sınıfı olarak düzenlendi. 2 adet bilgisayar ve 1 adet projeksiyon cihazı temin edildi. Yeni kitaplık ve öğrenci ihtiyaçlarına yönelik kitaplar alınarak okul kütüphanesi oluşturuldu. Atıl durumda olan dolap, masa ve sıralar tamir edilerek boyandı. Masa örtüleri yenilendi ve sıralara minderler diktirildi. Duvarlara ve tavana süslemeler yapıldı.

Projenin sonunda sponsorların desteğiyle yenilenip onarılmış olan okul için bir açılış töreni düzenlendi. ESOGÜ Rektör yardımcısı, Eğitim Fakültesi Dekanı, Alpu Kaymakamı ve Belediye Başkanı, Garnizon komutanı, İlçe Milli Eğitim Müdürleri ve çalışanları, danışman öğretim üyeleri, sponsorlar, öğretmenlerin, öğrencileri ve köy halkının katılımıyla gerçekleşen açılışta okul anasınıf öğrencileri gösterilerini sundular.

Sonuç

Biz bu projeye başlarken kendi gücümüzün farkında değildik. Bugüne kadar kendimiz için bir şeyler istemeye çekinen bizler Eskişehir’i kapı kapı dolaşıp minik öğrenciler için her şeyi istedik. İsteğimiz çocuklara eşit bir eğitim ve öğretim ortamı hazırlamaktı. Projemizi gerçekleştirirken Türk eğitim sisteminin kendine özgü tek kurumu Köy Enstitüleri’ nin uygulamasını yaşadık. Geleceğin öğretmenleri olarak “ ya tayinim kırsal bir kesime, kentsel bir köye, yetişmiş olduğum ortamdan farklı bir yere çıkarsa ne yaparım?” diye endişe duymuyoruz. Bu proje ile bizlere yetiştiğimiz, gördüğümüz, yaşadığımız ortamı ve imkanları atanacağımız yerlere nasıl götürebileceğimizi öğrendik.

Kaynakça

Uludağ, Z, Odacı, H. ,Eğitim Öğretim Faaliyetlerinde Fiziksel Mekan, *Milli Eğitim dergisi*, (2002) 153-154

Öğretmen Adaylarının Topluma Hizmet Uygulamalarına İlişkin Metaforik Algıları

Adnan KÜÇÜKOĞLU¹, Zehra Sedef KORKMAZ²

Bu araştırmanın amacı; öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulamalarına ilişkin algılarını metaforlar aracılığıyla ortaya çıkarmaktır. Bu amaçla katılımcılardan “topluma hizmet uygulamaları” kavramına ilişkin metaforlar üretmeleri istenmiştir. Nitel olarak desenlenen araştırmada fenomenoloji (olgubilim) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2012-2013 eğitim öğretim yılında Artvin Çoruh Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümünde topluma hizmet uygulamaları dersi alan 3. Sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırma verileri katılımcıların, “Topluma Hizmet Uygulamaları ya benzer ya da gibidir. Çünkü” cümlesini tamamlamaları yoluyla elde edilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizinden sonra elde edilen metaforlar ortak özellikleri dikkate alınarak farklı kategoriler altında toplanmıştır.

Amaç

Bu araştırmada topluma hizmet uygulamaları dersini alan öğretmen adaylarının “topluma hizmet uygulamaları” kavramına ilişkin metaforik algılarını belirlemek amaçlanmıştır.

Araştırma Yöntemi

Öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulamalarına ilişkin sahip oldukları metaforik algıları belirlemeyi amaçlayan bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik (olgubilim) desen kullanılmıştır. (Yıldırım ve Şimşek, 2008).

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2012-2013 eğitim öğretim yılında Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümünde THU dersini alan 3. Sınıfta öğrenim gören 150 öğrenci oluşturmaktadır.

Veri Toplama Aracı

Öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulamaları kavramına ilişkin sahip oldukları algıları ortaya çıkarmak için “Topluma Hizmet Uygulamaları ya benzer ya da gibidir. Çünkü” ifadesinin yazılı olduğu formu doldurmaları istenmiştir.

Verilerin Analizi

Araştırmada toplanan veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmanın katılımcılarının ürettikleri metaforların analiz edilmesi ve yorumlanması sürecinde (Çapan, 2010; Özcan, 2010; Aydoğdu, 2008; Saban, 2008): (1) adlandırma aşaması, (2) eleme aşaması, (3) tekrar derleme aşaması, (4) tema geliştirme aşaması, (5) geçerlik ve güvenilirliğin sağlanma aşaması, (6) elde edilen metaforların frekanslarının hesaplanması ve yorumlanması aşaması şeklinde yedi aşamada gerçekleştirilen analiz sürecinde toplam 68 metafora ve 8 kategoriye ulaşılmıştır.

¹ Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, adnank@atauni.edu.tr

² Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, sedefcoskun@artvin.edu.tr

Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın bulgularına göre katılımcılar 68 adet geçerli metafor üretmişlerdir. Bu metaforlar arasında en fazla sırasıyla yardımlaşma(f=30), yardım derneği (f=12), sosyal aktivite (f=6), zaman kaybı (f=5) metaforları üretilmiştir. Bu metaforlar ortak özellikleri bakımından 8 farklı kavramsal kategori altında toplanmıştır. Bu kategoriler ise; 1. Ders olarak THU, 2. Sosyal yardımlaşma olarak THU, 3. Zaman kaybı olarak THU, 4. Zorunluluk olarak THU, 5. Hayatın yansıması olarak THU, 6. Vatana hizmet olarak THU, 7. Sevgi ifadesi olarak THU ve 8. Yaşamın bir parçası olarak THU'dur. Araştırmanın bulgularına göre; metaforlar topluma hizmet uygulamaları dersine ilişkin sahip oldukları kişisel algıları ortaya çıkartmada, anlamada ve açıklamada güçlü bir araştırma aracı olarak kullanılabileceği sonucuna ulaşılmıştır.

Kaynakça

- Aydoğdu, E. (2008). İlköğretim okullarındaki öğrenci ve öğretmenlerin sahip oldukları okul algıları ile ideal okul algılarının metaforlar (mecazlar) yoluyla analizi. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir.
- Çapan, B. E. (2010). Öğretmen adaylarının üstün yetenekli öğrencilere yönelik metaforik algıları. *Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(12), 140-154.
- Özcan, A. (2010). İlköğretim öğrencilerinin İngilizce öğrenmeye yükledikleri anlamlar: metaforik bir analiz. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat.
- Saban, A. (2008). Okula ilişkin metaforlar. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*. 14(55), 459-496.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Her Yerde Her Yaşta Eğitim

Billur NALÇAKAN, Aysun KÜRSÜ, Özgenur SELÇUK, Esra KÖKSAL, Ebru ERMEÇ, S. Deniz KORKMAZ¹, Asiye BERBER²

Bu proje 2013-2014 eğitim ve öğretim yılı bahar döneminde ilköğretim Fen Bilgisi öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında beş öğretmen adayı tarafından dört aylık bir süreçte gerçekleştirildi.

Ülkemizde, hem dağınık bir yerleşimin mevcut olması, hem de bir çok yerleşim yerinin nüfusunun az olması, buralara ilk ve ortaöğretim okullarının açılmasını güçleştirmektedir. Nüfusu az, bu dağınık yerleşim birimlerindeki öğrencileri birleştirilmiş sınıf uygulamasından kurtararak, onlara müstakil sınıflarda daha iyi bir eğitim-öğretim imkanı vermek amacıyla “Taşınabilir Eğitim Uygulaması” gerçekleştirilmektedir. Bu uygulamada her ne kadar eksiklikler ve aksaklıklar yaşanıyor olsa da “Taşınabilir Eğitim Uygulaması” Türkiye şartlarının bir gerçeği ve zorunluluğu olup, eğitim-öğretimimize çok büyük katkı sağlamaktadır. Taşınabilir eğitimin gerekliliği ve faydalı olduğu ortada olmasına karşın bu uygulamada bazı sorunlarla da karşı karşıya gelinmektedir. Bu sorunlar üzerine yapılmış bir çalışmada Öğretim sırasında en çok karşılaşılan problem olarak büyük oranla derse hazırlıksız gelme” olduğu ve öğretmenlerin öğrencilerini derse motive etmede zorluk çektikleri gösterilmiştir (Arı, 2003). Aynı çalışmada öğretmenlerin taşıma merkezi olan okulların fiziki imkanlarını yeterli bulmadıkları ortaya konmuştur.

Eskişehir kırsalının taşınabilir eğitim yapılan bölgelerden biri olduğu göz önüne alınarak yukarıda sözü edilen araştırma sonuçlarından hareketle projenin amacı taşınabilir eğitim verilen köyde ikamet eden öğrencileri için okul harici çalışmak için kullanabilecekleri kütüphane ve etüt odası oluşturmak olarak belirlendi. Proje uygulama yeri olarak taşınabilir eğitim sisteminin uygulandığı Eskişehir, Mihalgazi ilçesi, Sakarılıca köyü seçildi.

Proje kapsamında gerçekleştirilenler

Proje bölgesi olarak seçilen Sakarılıca köyü muhtarı, köy halkı ve öğrencilerle yapılan görüşmelerde öğrencilerin ders çalışabilecekleri, derse hazırlık yapabilecekleri, okul dışında vakit geçirebilecekleri, sosyalleşebilecekleri ve okuma alışkanlığı için kitap bulabilecekleri yaşam ve öğrenme ortamı olmadığı görüldü.

Köy muhtarıyla yapılan görüşme sonucunda muhtarlık binasında kullanılmayan bir oda etüt odası ve kütüphane için tahsis edildi. Projenin gerçekleştirilmesi için sponsorlar bulundu. Nakit para ihtiyacı anahtarlık yapıldı ve satıldı. İlk aşamada tahsis edilen mekan boyandı ve temizlendi. Zemin halı ile kaplandı. Sponsorlar aracılığıyla öğrenciler için iki büyük masa ve beş sandalye temin edildi. Muhtarlık binasının deposunda atıl durumda olan dolaplar ve çalışma masalar yenilenerek kullanılabilir hale getirildi. Öğrenci sayısı göz önüne alınarak tabure ve sandalyeler satın alındı. Gelişen teknolojiye uyum sağlayan bireyler yetişmesi için üç tane bilgisayar ve bilgisayar masası temin edildi. Bilgisayarların kurulumu yapılarak ihtiyaç olabilecek programlar yüklendi. Günlük hayatlarında boş zamanlarını değerlendirebilmeleri için, televizyon, dvd ve uygun içerikli film, belgesel dvd leri alınarak odaya yerleştirildi. İhtiyaç duyulan kitaplar; dersane, eğitim kurumları, kitapevleri ve halktan toplanarak sınıf düzeyine göre yerleştirildi. Ders kitapları, test kitapları, roman, hikaye ve dergiler öğrencilerin faydalanması için kullanıma sunuldu.

Tüm bu güzel uğraşların sonuna gelindiğinde, kütüphane ve etüt odası açılışının yöre halkı tarafından duyulması için çevre okullar ziyaret edildi. Çocukların götürüldüğü okulda görev yapan

¹ Doç. Dr., ESOGÜ, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, sduysal@ogu.edu.tr

² Yrd. Doç. Dr., ESOGÜ, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, aberber@ogu.edu.tr

öğretmenlerle görüşüldü. İlçe ortaokulunda TÜBİTAK proje yarışmalarına katılımın oldukça yüksek olduğu ve bu etüt odasının çocukların proje grup çalışmaları için önemli olduğunu ifade edildi.

Projenin sonunda sponsorların desteğiyle ESOGÜ Rektör yardımcısı, Eğitim Fakültesi Dekanı, danışman öğretim üyeleri, sponsorlar, öğretmenlerinin köy halkının katılımıyla Etüd odası ve kütüphane açılışı gerçekleştirildi. Açılış sırasında 2013-2014 öğretim yılı TÜBİTAK proje yarışmasında bölge sergisine davet edilen Mihalgazi ortaokulu öğrencilerinin projeleri sergilendi.

Sonuç

Biz öğretmen adayları topluma hizmet uygulamaları dersinde zorunlu olarak başladığımız bu projeye, ortaya çıkan güzellikleri gözlemledikçe gönülden bağlandık. Proje ürünümüzü gördüklerinde öğrencilerin ve onların eğitimi için büyük emek harcayan öğretmenlerin bize verdikleri olumlu tepkiler, bize hep güvenen köy halkı bizi yeni sosyal sorumluluk projeleri yapmak için heveslendirdi. Projemiz ile öğrencilere ve velilerine öğrenmenin sadece okulda olmadığını, eğitim ihtiyaçlarına uygun düzenlenen her mekanın öğrenme ortamı olduğunu gösterdik.

Kaynakça

Arı, A. Taşımali İlköğretim Uygulaması (Uşak Örneği) The Practice of Transportational Teaching at Primary Level (in case of Uşak), *G.Ü. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi* Cilt 23, Sayı 1 (2003) 101-115

Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Çerçevesinde Örnek Bir Uygulama: “Eğitim Fakültesinden Eğitime Destek Projesi”

Azize AKTAŞ YASA¹, Fatma ÇAYCI ATALAY²

Topluma Hizmet Uygulamaları ve İMECE Çalıştayı’nda; Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında Topluma Hizmet Uygulamaları dersi çerçevesinde gerçekleştirilen “Eğitim Fakültesinden Eğitime Destek Projesi” örnek uygulama olarak sunulacaktır. Öncülüğünü Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesinin yaptığı, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Bolu Halk Kültürünü Araştırma ve Uygulama Merkezi (BAMER) ve İnkılap İlkokulu işbirliği ile hayata geçirilen projenin bu yıl üçüncüsü gerçekleştirilmiştir. Proje koordinatörlüğünü Yrd. Doç. Dr. Fatma Çaycı Atalay ve Yrd. Doç. Dr. Azize Aktaş Yasa’nın yürüttüğü projede İlkokul 2, 3 ve 4. Sınıf öğrencilerine öğretmen adayları tarafından 10 hafta süre ile Türkçe ve Matematik dersleri verilmiştir. Zümre öğretmenleri ile paralel çalışılarak gerçekleştirilen eğitim programında söz konusu sınıflardan özellikle desteğe ihtiyacı olan ancak maddi durumlarının yetersizliği sebebi ile böyle bir imkanı olmayan öğrenciler seçilmiştir. Her üç yılda da Proje koordinatörleri, okul yöneticileri, zümre öğretmenleri, veliler, aday öğretmenler ve öğrencilerin katıldığı bilgilendirme ve tanışma toplantıları yapılmıştır. Bu toplantılarda özellikle velilerin soruları cevaplandırılmış, öğrencilerin programın gerçekleştirileceği Gülezler Konağına velileri ile birlikte gelmeleri sağlanarak yeni girecekleri ortama karşı çekingenlikleri kırılmıştır. Yine aynı şekilde projenin sonunda kapanış programları yapılarak aynı topluluk bir araya getirilmiş, dönem değerlendirilmiş, aday öğretmenlere teşekkür belgeleri, öğrencilere ise hediyeleri takdim edilmiştir.

Sınıf öğretmeni adaylarının toplumsal duyarlılıklarını artıran, topluma çok yönlü hizmet sunmalarını sağlayan bu uygulama aynı zamanda üniversitenin bulunduğu şehre katkısını ortaya koyma ve üniversite- şehir işbirliğine örnek teşkil etmesi bakımından sunulmaya değer bulunmuştur.

¹ Yrd. Doç. Dr., Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü

² Yrd. Doç. Dr., Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü

Toplum Hizmetinde Bir Öncü Değer: Öğretmen

Yıldıray AYDIN¹, Sabri SİDEKLİ²

Eğitim, toplumun değişimi, gelişimi ve sürekliliğini sağlar. Bu süreçte en önemli görev öğretmenlere düşmektedir. İnsanlara karşılık beklemeden iyilik yapıldığını, yardımseverliği, içinde bulunduğu bölgeye değer katmayı çoğu zaman öğretmende görürüz. Bu durumun belirgin örnekleri özellikle birleştirilmiş sınıflı köy okullarında görev yapan öğretmenlerin yaşadığı yerde karşımıza çıkar. Öğretmen halk ile iç içe olduğu zaman daha çok sevilir. Atatürk de diyor ki “Öğretmenler her fırsattan istifade ederek halka koşmalı, halk ile beraber olmalı ve halk, öğretmenin çocuğa yalnız alfabe okutur bir varlıktan olamayacağını anlamalıdır.” Önemli olan bir öğretmenin nerede olduğu, hangi şartlarda görev yaptığı değil, her türlü zorluğa rağmen topluma hizmet etme yolundaki çabasıdır.

Bu araştırmada, bir öğretmenin ve öğrencilerinin topluma değer, canlılık katma ve toplumda farkındalık oluşturma yolunda yaptığı etkinlikleri, sahip oldukları görüşleri belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışmanın yöntemi eylem araştırması olarak belirlenmiştir. Araştırma öğretmen ve öğrencilerinin 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 eğitim öğretim yıllarında yaptığı etkinlikleri kapsamaktadır. Araştırmanın verileri, yapılan etkinliklere ait resimler ve öğrenci görüşlerinin yer aldığı belgelerden oluşmaktadır. Bu sebeple araştırmadan elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Verilerden elde edilen sonuca göre öğretmen ve öğrencilerin buldukları bölgede, değişimi gerçekleştirme adına toplum yararını gözeterek farklı zaman dilimlerinde farklı etkinlikler gerçekleştirdiği, bu etkinlikler içinde en etkili olanların “Gazi ve Şehitlere Vefa Ziyareti”, “Bir damla kan, bir can kurtarır.” konulu drama etkinliği ve “Milletimizin Onur Abideleri: Gazilerimiz ve Şehitlerimiz” konulu panel olduğu, ayrıca öğrencilerin “Gazi ve Şehitlere Vefa Ziyareti” ilgili görüşleri de değerlendirildiğinde, öğrenciler üzerinde farkındalık ve duyarlılık anlamında olumlu etki yaptığı ortaya çıkmıştır.

¹ Millî Eğitim Bakanlığı, yildiray4865@hotmail.com

² Doç. Dr., Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, ssidekli@mu.edu.tr

Uçurtmalar Havada Uçarsa Güzel*

S. Deniz KORKMAZ¹, Asiye BERBER²

Bu proje 2012-2013 eğitim ve öğretim yılı bahar döneminde ilköğretim Fen Bilgisi öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında gerçekleştirildi.

MEB ilköğretim ve orta öğretim kurumları sosyal etkinlikler yönetmeliğinde belirtildiği gibi ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında ders programlarının yanında öğrencide güven ve sorumluluk duygusu geliştirmeye, yeni ilgi alanları oluşturmaya ve beceriler kazandırmaya yönelik bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda etkinlikler düzenlenmesi gereklidir. Bu gerekçeden hareketle projenin amacı Eskişehir şehir merkezine 25 km uzaklıkta, Odunpazarı ilçesine bağlı Türkmentokat Köyü'nde öğrenim gören ilk ve ortaokul (projenin yürütüldüğü tarihlerde ilköğretim okulu) öğrencilerinin bilimsel, sosyal, kültürel ve sanatsal açıdan gelişmelerine katkı sağlamak olarak belirlendi.

Proje kapsamında gerçekleştirilenler:

İlkokul öğrencileri için Eskişehir şehir merkezini tanıtmak amacıyla şehir turu ve şehrin tarihi hakkında bilgi sahibi olmaları için müze gezisi, sanatsal gelişmelerine katkıda bulunmak amacıyla yaşlarına uygun tiyatro gösterisi izlemeleri planlandı.

Ortaokul öğrencileri için, Eskişehir şehir merkezini tanıtmak, şehir yaşantısını göstermek ve bilimsel süreç becerilerine katkı sağlamak amacıyla Eskişehir Sazova Bilim ve Kültür Parkı'nda yer alan Bilim Merkezi-Uzay Evi ve ESOGU Meşelik Yerleşkesine gezi planlandı.

Planlanan etkinliklerin uygulamaya dönüştürülmesine olanak sağlayabilmek amacıyla mali kaynak yaratıldı. Bu amaçla öğrencilerin renkli karton kağıtlara özgürce kendi istedikleri şekil ve yazıları yazması istendi. Bu kartonlar Eskişehir Tepebaşı Belediyesi'nin katkılarıyla kitap ayrıçalarına çevrildi. Kitap ayrıçalarının ESOGÜ Öğretim üyeleri ve öğrencilerine satışı yapıldı. Bu satıştan kazanılan para öğrencilerin ihtiyaçları için kullanıldı.

Öğrencilerin, Türkmentokat köyünden Eskişehir şehir merkezine gelişi ve şehir içi ulaşımı için Eskişehir Tepebaşı Belediyesi'nden taşıt sağlandı.

Öğrencilerin gezi sürecinde yemek ihtiyacı ESOGÜ Eğitim Fakültesi Bilim ve Düşünce Kulübü aracılığıyla Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Yemekhanesi'nde karşılandı.

İlkokul öğrencileri Eskişehir Odunpazarı Belediyesi Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü ve Eskişehir Odunpazarı Belediyesi'nin katkılarıyla Yunusemre Kültür ve Sanat Merkezi'nde 'EVİM' adlı tiyatro gösterisini izlediler.

Öğle yemeği için ESOGÜ Yemekhanesine getirilen öğrenci grubuna üniversite yerleşkesi gezdirildi. Öğle yemeğinden sonra öğrencilere şehrin tarihi hakkında bilgi sahibi olmaları için tarihi Odunpazarı bölgesi ve Odunpazarı evleri gezdirildi. Aynı öğrenci grubuna "Kurtuluş savaşında Eskişehir ve Atatürk" konulu bir anlatımla Cumhuriyet Müzesi gezdirildi.

Okullarından alınarak Eskişehir Şehir merkezine getirilen ortaokul öğrencilerine Sazova Bilim ve Kültür Parkı'nda yer alan Uzay Evi ve Bilim Merkezi "Dünyamız ve Evren" konulu gösteri izletildi ve Bilim Merkezi'nde yer alan deney setleri gösterildi. Parkın gezilmesinden sonra öğle yemeği için ESOGÜ yemekhanesine getirilen öğrenci grubuna üniversite yerleşkesi gezdirildi.

Ortaokul öğrencilerin gezi turu Tarihi Odunpazarı bölgesi Odunpazarı Evlerinin gezdirilmesiyle son buldu.

¹ Doç. Dr., ESOGÜ, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, sduysal@ogu.edu.tr

² Yrd. Doç. Dr., ESOGÜ, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, aberber@ogu.edu.tr

Gezi programının bitiminden sonra öğrencilerden düzenlenen etkinliklerle ilgili duygu ve düşüncelerini yazmaları istendi.(Birinci sınıflardan resim çizmesi istendi.)

Sonuç

Finansal problemin öğrencilerin emeklerinin değerlendirilmesiyle çözümü, onlarda sorumluluk duygusu geliştirmeye, yeni ilgi alanları oluşturmaya ve yeni beceriler kazandırmaya katkı sağladı.

İlkokul öğrencileri için düzenlenen etkinliklerle (şehir turu ve müze gezisi) yaşadıkları şehrin tarihi ve kültürel değerlerini öğrenmeleri, şehrin tarihi hakkında bilgi sahibi olmaları, sağlandı. Öğrenim gördükleri yerleşim merkezinde bulunmayan sanatsal etkinliklere katılmaları (Tiyatro gösterisi)hem edebi hem de gösteri yönüyle var olan bir sanat dalını tanımalarını sağladı.

Ortaokul öğrencileri için düzenlenen etkinliklerle (Sazova Bilim ve Kültür Parkı'nda yer alan Bilim Merkezi-Uzay Evi ve ESOGU Meşelik Yerleşkesine gezi) bilimsel süreç becerilerine katkı sağlandı.

Yemek ihtiyaçlarının karşılandığı üniversite yemekhanesinde üniversiteli gençlerle aynı ortamda ve belirli kurallar altında yemek yemek duyuşsal süreç becerilerine katkı sağladı ve yaşam ortamlarında kurallara uygun hareket etmenin gerekliliğini öğrendiler.

***Proje Grubu Çalışanları:** ESOGÜ Fen Bilgisi Öğretmenliği öğrencileri (2014 mezunları); Emel AKSU Şeyda GENÇ, Hilal GÜVEN, Merve KÖK, Erkan TÜREDİ

Hayallerin Sınıfını Yaratmak

Mine ATEŞ, Merve İŞIKEL, Hazel ALKAN, Fatma ÇIKAN, Tuğçe ALPTEKİN, Büşra MUTLU, Samet SAZAK, Tuğçe TEKDEMİR, Furkan TEKİNER, Asiye BERBER¹, S. Deniz KORKMAZ²

Bu proje 2013-2014 eğitim ve öğretim yılı bahar döneminde ilköğretim Fen Bilgisi öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında dokuz öğretmen adayı tarafından dört aylık bir süreçte gerçekleştirildi.

Okullar, toplumların değerlerini, dünya görüşlerini ve eğitim anlayışlarını yansıtan mikro modellerdir. Eğitim binalarının fiziksel ortam bakımından uygunluğu, öğrenme-öğretme sürecindeki etkililiği ve öğrenci tutum ve davranışlarının geliştirilmesi bakımından önemli bir etkiye sahiptir. Eğitim ortamları, personel, fiziksel mekân, donanım, öğrenme araç-gereçleri, özel düzenlemeler gibi alt öğelerden oluşan dinamik bir yapıdır. Öğrencinin başarı düzeyini artırmak ve yeteneklerinden azami düzeyde yararlanmak bakımından ona fiziksel ve zihinsel yeteneklerini en iyi biçimde kullanabileceği ortamların sağlanması durumunda istenen davranış değişikliği ve öğrenmede gerekli etkiyi sağlamak mümkündür. Sınıf görünümünün öğrencinin moral ve enerjisini artırmada önemli bir etkiye sahip olduğunu vurgulanmaktadır. Okul yapısının estetik durumunun öğrenci başarısında doğrudan etkili olmasa da dolaylı olarak etkili olduğunu ileri sürerek, yapılan araştırmaların okul yapısının niteliğinin öğrenci başarısını artırıcı yönde etkisinin olduğunu belirtilmiştir. (Karaküçük, 2008, Karasolak, 2009)

Eğitim öğretim ortamlarının öğrencilerin okula ve derslerine olan ilgisini etkilediği düşünüldüğünde şehir merkezine uzak okulların fiziksel ortam eksiklikleri önemli hale gelmekte çünkü bu okullarda öğrenim gören öğrenciler eğitimde fırsat eşitliğini yakalayamamaktadır. Bu düşünceden hareketle proje uygulama okulu olarak Eskişehir kırsalında birleştirilmiş sınıf eğitimi yapan iki derslikli Eskişehir İli Alpu İlçesi Karakamış Köyü İlkokulu seçilmiş ve kırsalda yaşayan öğrencilerin eğitim öğretim ortamlarını iyileştirmek amaçlanmıştır.

Proje kapsamında gerçekleştirilenler

Proje grubu öğrencileri tarafından okulun iyileştirilmesi gereken fiziksel ortamları ve bu ortamların malzeme ihtiyaçlarının tespiti yapıldı. Bu ihtiyaçlar için resmi ve özel kurum ve kuruluşlarla görüşmeler yapıldı. Okulun ihtiyaçlarının açıkça görüldüğü fotoğrafların yer aldığı facebook sayfası oluşturuldu. İhtiyaç duyulan malzemeler ve eksiklikler için gönüllü bağışçılar ve sponsorlar bulundu. Nakit ihtiyacı bağış yoluyla sağlandı.

Bahçe içerisindeki elverişsiz basketbol potası, salıncaklar ve kaydırak çocukların daha sağlıklı kullanabilmesi için onarıp, badana boya işlemleri yapıldı. Bitki düzenlenmesi yapıldı. Bahçenin daha keyifli ve çocuklara hitap etmesi için yerlere resimler çizildi. Renkli boyalarla boyandı. Bahçe içinde bulunan lojmanın dış cephesi boyandı ve öğrencilerle birlikte resimler çizildi.

Okulda birleştirilmiş sınıf ile depo olarak kullanılan boş sınıf duvarları boyandı. Zemin döşemesi olmayan sınıflar için yer döşeme malzemesi temin edildi ve döşemesi proje grubu tarafından gerçekleştirildi. Her iki sınıfın sobaları yenilendi.

Birleştirilmiş sınıf olarak kullanılan derslikteki masa örtüleri ve mont askılıkları değiştirildi.

Depo olarak kullanılan boş sınıf bilişim sınıfı olarak düzenlendi. Atıl durumda olan bilgisayarlar onarılarak kullanılır hale getirildi. 2 yeni bilgisayar alındı. Her bilgisayar için yeni bilgisayar masa ve sandalyeleri alındı. İnternet ağı oluşturup her bilgisayardan internete bağlantı sağlandı. Bilişim sınıfı için Sınıfımız için yeni kitaplık, masa ve sandalye alındı. Öğrenci seviyelerine uygun ilgi ve merak uyandıracak,

¹ Yrd. Doç. Dr., ESOĞÜ, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, aberber@ogu.edu.tr

² Doç. Dr., ESOĞÜ, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, sduysal@ogu.edu.tr

derslerine kaynak oluşturacak kitaplar, alınarak kütüphane oluşturuldu. Öğrencilerin kullanımı için kırtasiye malzemeleri temin edildi. Deney malzemeleri alındı ve sınıf şartlarında yapılabilecek deneyler için ortam hazırlandı.

Projenin sonunda sponsorların desteğiyle yenilenip onarılmış olan okul için bir açılış töreni düzenlendi. Açılış töreni ESOGÜ Rektör yardımcısı, Eğitim Fakültesi Dekanı, Alpu Kaymakamı ve Belediye Başkanı, Garnizon komutanı, İlçe Milli Eğitim Müdürleri ve çalışanları, danışman öğretim üyeleri, sponsorlar, öğretmenlerin, öğrencileri ve köy halkının katılımıyla gerçekleşti.

Sonuç

Çalışmalarımız esnasında köy halkının, okul öğretmenimizin ve öğrencilerimizin desteği hep yanımızda oldu. Elimizden geldiğince okulda ki eksiklikleri giderip öğrencilerin daha sağlıklı koşullar da daha keyifli ve mutlu bir şekilde vakit geçirmelerini sağlamaya çalıştık. Oluşturulan yeni derslikte de boş vakitlerinde verimli zaman geçirip, derslerine yardımcı olabilecek unsurlarla daha iyi seviye de eğitim-öğretim görebilmelerini hedefledik.

Proje tamamlandıktan sonrada okul kapanana kadar düzenli olarak köye gittik. Çocukların dünyasından onların gözüyle dünyaya bakmaya devam ettik ve onların köy okulunda, hayalini kurdukları bir ortam yaratmaya çalıştık. Proje sonrasında yapılan görüşmelerde öğretmenin ve öğrencilerin artık daha istekli olarak okula geldiklerini ifade etmeleri projemizin hedefine ulaştığını bizlere gösterdi.

Kaynakça

- Karaküçük, S. A. (2008) Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Fiziksel/Mekansal Koşulların İncelenmesi: Sivas İli Örneği. *C.Ü. Sosyal Bilimler Dergisi* Aralık Cilt: 32 No:2, 307-320
- Karasolak, K. (2009). Mimari Özellikleri Farklı İlköğretim Okullarındaki Öğrenci Ve Öğretmenlerin Okullarının Bina Ve Bahçeler Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi *T.C. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi*, Adana